



Geliş Tarihi (Received): 26.11.2020

Kabul Tarihi (Accepted): 11.12.2020

Hemşirelik Eğitiminde Anatominin Önemi

The Importance of Anatomy in Nursing Education

Dr. Öğr. Üyesi Saadet Erdem¹ 

¹Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Esasları
Anabilim Dalı, Bolu, Türkiye

Yazışmadan sorumlu yazar Eposta: saadeterdem@ibu.edu.tr

Alıntı (Cite): Erdem S. Hemşirelik Eğitiminde Anatominin Önemi. YBH dergisi.
2020;1(1):15-24.

Özet: Canlı insan vücudunun sağlığını koruma ve hastalık durumunda iyileştirme görevini üstlenmiş olan hemşireler, insan vücudu üzerinde en çok uygulama yapan sağlık çalışanlarıdır. Hemşireler üzerinde çalışacakları canlının vücudunu en iyi şekilde bilmek ve öğrenmek zorundadırlar. Bu nedenle okul döneminde alınacak bilimsel temel hem diğer dersler için bir hazırlık hem de meslek hayatında yapacağı uygulama ve girişimler için bir altyapı oluşturacaktır. Bu bilimsel temelin oluşumunda ise anatomi vazgeçilmez derslerden biridir. Anatomi bilgisi hastanın fizik muayenesinin gerçekleştirilmesinde, doğru tanının konmasında ve ulaşılan bulguların hasta ve diğer sağlık personelleri ile paylaşılmasında önemli bir yere sahiptir. Sağlık alanında eğitim veren okullarda anatomi eğitiminin nasıl yapılması gerektiği, hedefe ulaşmak için hangi eğitim yöntemlerinin kullanılması gerektiği, anatomi eğitimine ayrılan zaman ve anatomi eğitiminin kimler tarafından verilmesi gerektiği gibi sorular hem Türkiye’de hem de dünyada halen tartışılmaktadır. Bu makalede, anatomi eğitimi, hemşirelik eğitiminde anatominin yeri ve belirlenen sorunlar literatür eşliğinde incelenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Anatomi, eğitim, hemşirelik

Abstract: Nurses, who have undertaken the task of protecting the health of the living human body and improving in case of illness, are the healthcare professionals who perform the most applications on the human body. Nurses must know and learn the body of the creature they will work on. For this reason, the scientific foundation to be taken during the school period will create a foundation for both the preparation for other courses and the applications and initiatives to be made in professional life. Anatomy is one of the indispensable lessons in the formation of this scientific basis. Knowledge of anatomy has an important role in performing the physical examination of the patient, making the correct diagnosis and sharing the findings with the patient and other healthcare professionals. How it should be done the training that anatomy education in schools in the health field, which training methods should be used to achieve this goal, as the anatomy education allotted time and anatomy education should be provided and by whom questions both in Turkey are still debated in the world. In this article, anatomy education, the place of anatomy in nursing education and identified problems are examined in the light of literature.

Key Words: Anatomy, education, nursing

GİRİŞ

Anatomi, insan vücudunun normal şeklini, yapısını, vücudu oluşturan organları ve bu organlar arasındaki yapısal ve işlevsel ilişkileri inceleyen ve diğer tıp bilim dallarının da temelini oluşturan en eski temel medikal bilim dalıdır.⁽¹⁻²⁾ Modern anatominin doğuşunda 1514-1564 yılları arasında yaşamış olan A. Vesalius’un önemli bir yeri vardır. Türkiye’de ise bu bilimin gelişmesinde Şanizade Ataullah Efendi, Mazhar Paşa ve Nurettin Ali Berkol gibi önemli anatomistlerin büyük katkıları olmuştur.^(3, 4)

Türk Dil Kurumu’nun sözlüğünde Anatomist terimi “Anatomiyle uğraşan bilim insanı”,⁽⁵⁾ Açıklamalı Tıp Terimleri sözlüğünde ise “Anatomi dalı üzerinde uzmanlaşmış kimse; anatomi

uzmanı” olarak tanımlanmaktadır.⁽⁶⁾ Türkiye’de bazı üniversiteler, Biyoloji veya Sağlık Bilimleri ile ilgili dallardan birinde lisans diplomasına sahip olma şartını yerine getirmek ve bununla birlikte belirli düzeyde “Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı” (ALES) ve yabancı dil puanına sahip olmak koşulu ile anatomi anabilim dalında lisansüstü eğitime öğrenci kabul etmektedir.⁽⁷⁾ Yine Türkiye’de tıpta uzmanlık sınavı veya bazı üniversitelerde belirli düzeyde ALES ve yabancı dil puanına sahip anatomi alanında yüksek lisans diploması olan öğrenciler de anatomi anabilim dallarında doktora programına kabul edilmektedir.^(8, 9)

Türkiye’de lisans düzeyinde de pek çok programda anatomi dersi verilmektedir. Bunlar; Tıp, Diş Hekimliği, Güzel Sanatlar, Spor Bilimleri, Sağlık Bilimleri Fakülteleri, Biyoloji bölümü, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu vb. insan ve insan sağlığı ile ilgili programlardır.

Hemşirelikte Anatominin Yeri

Uluslararası Hemşireler Birliği’nin tanımına göre “hemşirelik; bireyin, ailenin ve toplumun sağlığını korumaya, geliştirmeye yardım eden ve hastalık halinde iyileştirme ve rehabilite etmeye katılan bir meslek grubudur.”^(10,11) Hemşirelik işlevleri, Dünya Sağlık Örgütü tarafından 1993 yılında belli başlıklar altında toplanmıştır.⁽¹⁰⁾ Bu çerçevede hemşirelik mesleğinin gelişimiyle yaşanan bağımsız rollerindeki artış mesleğin çağdaş rol tanımlarında da önemli gelişmelere neden olmuştur.⁽¹¹⁻¹²⁾ Hemşirelik mesleğinin üstlendiği rollerin tümü mesleki gelişim açısından büyük öneme sahiptir. Bu durum araştırmacı meslek üyelerinin gelişimi, mesleğe adım atacak adayların eğitimi ve hemşireliğin profesyonelleşerek yeni çalışma sahalarına yönelmesini sağlar.⁽¹²⁾

Hemşirelerin üstlendikleri bu rolleri yerine getirme aşamasında alınan bilimsel temel önemli bir yere sahiptir. Bilimsel temel, canlı insan vücudunun işlev ve yapısını konu alan temel tıp

bilimleri dersleriyle atılır ve mesleki ders ve uygulamalarla geliştirilir. Temel tıp bilimleri fizyoloji, mikrobiyoloji, biyokimya, patoloji, histoloji ve anatomi vb. derslerden oluşmaktadır.

Bu dersler arasında hemşirelik mesleği açısından kliniğe en çok yansıyan anatomi dersidir. Anatomi, Türkiye’de ve dünyada sağlık alanında eğitim veren okulların temel tıp bilimleri eğitim-öğretim programlarında atlanmaması gereken önemli derslerden biridir.⁽¹³⁾

Sağlık çalışanlarının temel tıp bilimleri ve mesleki bilgi ve becerilere hakimiyetleri, meslekte yüksek özgüven ve canlı vücut üzerinde yapacakları uygulamalarda başarı sağlar. Sağlık çalışanları arasında canlı insan vücudu üzerinde en çok uygulama yapan gruplardan biri de hemşirelerdir. Anatomi bilgisi hastanın fizik muayenesinin gerçekleştirilmesinde, doğru tanının konmasında, radyolojik görüntülerin değerlendirilmesinde ve ulaşılan bulguların hasta ve diğer sağlık personelleri ile paylaşılmasında önemlidir.⁽¹⁴⁾

Canlı vücudunun sağlığını koruma ve hastalık durumunda iyileştirme görevini üstlenmiş tüm sağlık çalışanları gibi hemşireler de üzerinde çalışacakları canlının vücudunu en iyi şekilde bilmek ve öğrenmek durumundadır.⁽¹⁵⁾ Örneğin; dolaşım sisteminin anatomi ve fizyolojisini bilmeyen bir hemşirenin nabız ve tansiyonu doğru bölgeden ve doğru şekilde değerlendirmesi zordur. Bununla birlikte üriner sistem anatomisini bilmeyen bir hemşirenin de üriner kateterizasyon uygulamasını anlama ve uygulamada zorluk yaşayacağı aşıkardır. Yine bölge tespitinin yanlış yapıldığı bir intramüsküler enjeksiyon uygulaması, hem uygulamayı yapan hemşireyi hem de hastayı oldukça zor durumda bırakacaktır.⁽¹⁶⁾ Yapılan bir çalışmaya göre Türkiye’de siyatik sinir yaralanmalarının en sık görülen nedeninin gluteal bölgeye uygulanan intramusküler enjeksiyonlar (% 31.2) olduğu bildirilmiştir.^(17,18) Neyi arayacağını bilen ve bulduğunu anlayan sağlık çalışanları ancak anatomi ve bu temel bilim üzerine oturan gerekli ve geçerli bilgiler ile sağlam bir donanıma sahip olacaklardır.⁽¹⁹⁾

Hemşirelikte Anatomi Eğitimi

İnsan vücudu oldukça karmaşık bir yapıya sahiptir. Bu yapı, üç boyutlu düşünülmediği takdirde anlamada ve öğrenmede oldukça zorlayıcı olabilir. Bu nedenle anatomi öğretiminde farklı yöntem ve teknikler kullanılmaktadır. Bunlardan ilki kadavra diseksiyonlarıdır ve birçok anatomist tarafından anatomi öğretiminde altın standart olarak kabul edilir.^(20,21) Bununla birlikte öğrenme araçlarında görülen teknolojik gelişmeler öğretim yöntemlerini de her geçen gün değiştirmektedir. Günümüzde anatomi öğretiminde metin ve şekiller içeren ders kitapları yanında plastik maketler, 3 boyutlu görseller ve karma gerçeklik (mixed reality) gözlükleri ile insan anatomisi hologramları gösterebilen ve kullanıcıların el hareketleri ve sesli komutları ile detaylı incelemelere olanak sağlayan eğitim materyalleri de kullanılmaktadır.^(22,23)

Anatomi dersi sağlık alanında eğitim gören öğrencilerin insan vücudu ve organlarıyla ilk karşılaştıkları ders olması sebebiyle sağlık bilimleri alanında eğitim gördüklerini hissettiren derslerden biridir.^(24,25) Bu öğrenciler için anatomi dersi, daha sonraki yıllarda alacakları derslere temel oluşturması açısından önemlidir.⁽²⁶⁾

Türkiye’de Anatomi dersi genellikle hemşirelik bölümlerinde birinci sınıf müfredatı içinde yer almaktadır. Ders, anatomi laboratuvarı olan ya da üniversitenin sahip olduğu bir anatomi laboratuvarını ortak kullanabilen okullarda teorik derse ek olarak laboratuvar uygulaması şeklinde de yapılmaktadır. Bu durum anatomi dersinin, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS), saati, laboratuvar saatleri ve koşullarında okuldan okula değişiklik göstermesine neden olmaktadır.⁽²⁷⁻³⁰⁾

Anatomi dersi, tıp terminolojisine ait terimlerin birçoğunu içermesi, ezbere dayalı olması, her dönem ders programına dahil olmaması gibi nedenlerle öğrencileri zorlayan derslerin başında gelmektedir.⁽³¹⁾

Anatomi dersi alan öğrenciler için hangi konunun kim tarafından ne kadar ve ne şekilde aktarılacağı da önemlidir. Türkiye’de hemşirelik bölümlerindeki anatomi derslerini çoğunlukla tıp doktoru kökenli anatomist, veteriner hekimlik kökenli anatomist ya da bölümdeki farklı bir alanda uzman hocanın yürüttüğü bilinmektedir. Yapılan bir çalışma sonucuna göre bu durum, farklı düzeyde anatomi dersi alan hemşirelik öğrencilerinin hemşireliğin kliniği ile anatomi bilgisini tam olarak bağdaştıramayabileceklerini ve bu nedenle öğrencilerin anatomi dersinde edindikleri bilgileri çalışma ortamında kullanılmayacak bilgiler olarak gördüklerini ortaya çıkarmıştır. Yine aynı çalışmada, öğrencilerin aldıkları anatomi eğitiminin mesleki hayatlarında önemli bir katkı sağlamayacağını ifade ettikleri görülmüştür.⁽³²⁾ Sağlık eğitimi alanının temel derslerinden biri olan anatomi dersini, mesleki hayatta tam olarak nerede ve nasıl kullanacağını anlayamayan bir öğrencinin diğer mesleki dersleri anlaması ve öğrendiği becerileri canlı vücut üzerinde uygulaması zordur. Bu nedenle anatomi alanında lisansüstü eğitim almış hocaların kendi alanlarında eğitim vermesinin öğrencilere katkısı olacaktır. Türkiye geneline bakıldığında bu konu hakkında yapılmış kapsamlı bir çalışma bulunmamakla birlikte tıp ve veteriner fakülteleri haricindeki lisans alanlarından da son yıllarda anatomi lisansüstü eğitime talep olmaktadır. Sağiroğlu ve arkadaşlarının (2013) yaptıkları bir çalışmada bulundukları üniversitenin Sağlık Bilimleri Enstitüsü Anatomi (tıp) Anabilim Dalı yüksek lisans programına başvuranların %39.6’sının ve doktora programına başvuranların % 43.6’nın hemşirelik mezunu olduğu bildirilmiştir.⁽³³⁾ Bu bulgular hemşirelikte anatomi öğretimi açısından sevindiricidir.

Acar ve arkadaşlarının (2018) yaptıkları bir çalışmada ‘Anatomi dersini, anatomi üzerine eğitim almamış birinden almak istemem’ olarak yöneltilen bir önerme, öğrencilerin tamamı tarafından anatomi dersini bu alanda eğitim görmüş birinden almak isterim şeklinde yanıtlanmıştır.⁽³⁴⁾ Anatomi dersi ile öğrencilere kazandırılmak istenen davranışların kazanılma derecesi, öğrencilerin daha sonraki yıllarda alacakları dersler ve yapacakları uygulamalar açısından önemlidir.

Sağlık alanında eğitim veren okullarda anatomi eğitiminin nasıl olması gerektiği, hedefe ulaşma noktasında hangi eğitim yöntemlerinin ve materyallerinin kullanılması gerektiği, anatomi eğitimine ayrılan zaman ve anatomi eğitiminin kimler tarafından verilmesi gerektiği gibi sorular hem Türkiye’de hem de dünyada halen tartışma konusudur. Ayrıca hem Türkiye’de hem de evrensel camiada anatomi eğitiminin etkinliğini artırmaya yönelik iyileştirme çalışmaları hala devam etmektedir.^{22,35-40)}

SONUÇ

Anatomi dersi maket ve benzeri ders materyalleri kullanılarak ve teknolojinin avantajlarından faydalanılarak verildiği takdirde “öğrenilmesi zor ders” olmaktan çıkabilir. Öğrencilerin bu tip eğitim materyalleri ile buluşması sağlanabilir.

Hemşirelik öğrencilerine anatomi dersinin önemi ve kliniğe nasıl yansıtılmasının ders içerikleriyle birlikte verilmesi, öğrencinin konuyu kavramasını kolaylaştırabilir.

Hemşirelikte anatomi eğitiminin, hemşirelik lisans diplomasına sahip anatomi bilminde uzmanlaşmış anatomistler tarafından verilmesinin, öğrenci hemşirelere anatomi bilgisini kliniğe aktarma sürecinde katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Bugün ülkemiz koşullarında henüz uygulaması olmayan sağlık bilimleri fakültelerinde temel bilimler anabilim dallarının kurulması ve bu fakülte öğrencilerine hem lisans hem de lisansüstü düzeyde temel bilimler alanında tatmin edici bir eğitim verilmesinin faydalı olacağı kanaatindeyiz.

KAYNAKLAR

1. Çimen M. Sistemik anatomi ders kitabı. Cumhuriyet Üniversitesi Matbaası. Sivas; 2011.
2. Süzen LB. İnsan anatomisi ve fizyolojisine giriş. Bedray Yayınları, İstanbul; 2016.
3. Karakaş S. Anatomi sağlık bilimleri fakülte ve yüksek okulları için. Ankara Nobel Tıp Kitapevleri, Ankara; 2019.

4. Yıldırım M. Sağlık yüksek okulları için resimli insan anatomisi, 5. Baskı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul; 2019.
5. Türk dil kurumu sözlükleri. Erişim adresi: <https://sozluk.gov.tr> Erişim Tarihi:07,08,2020.
6. Kocatürk U. Açıklamalı Tıp Terimleri Sözlüğü. Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara; 1994.
7. Hacettepe Üniversitesi, ders Katoloğu/AKTS bilgi paketi, Anatomi Programı Yüksek Lisans. ErişimAdresi: <http://akts.hacettepe.edu.tr/program> Erişim Tarihi:07,08,2020.
8. Hacettepe Üniversitesi, ders Katoloğu/AKTS bilgi paketi, Anatomi Programı Doktora /Sanatta Yeterlik.Erişim Adresi: <http://akts.hacettepe.edu.tr/program> Erişim Tarihi:07,08,2020.
9. Selçuk Üniversitesi Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği, Resmi Gazete Tarih: 21 Eylül 2018 Sayı: 30542. Erişim Adresi: <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2018/09/20180921-7.htm> Erişim Tarihi:07,08,2020.
10. Aştı TA, Karadağ A. Hemşirelik esasları hemşirelik bilimi ve sanatı. Akademi basın ve yayıncılık, İstanbul; 2014.
11. Akça Ay F. Sağlık uygulamalarında temel kavramlar ve Beceriler. Nobel tıp kitapevleri, İstanbul; 2012.
12. Gürhan N, Sözbir YŞ, Polat Ü. Hemşirelik alanında kullanılan kavram beceri ve modeller. Nobel tıp kitapevleri, Ankara; 2020.
13. Cankur NŞ, Turan S). Tıp fakültesi eğitimi: I. eğitim boyutu. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 2000; 26, 13-17.
14. Turney BW. Anatomy in a modern medical curriculum. Ann R Coll of Surg Engl. 2007; 89:104-7.
15. Yıldırım M. Topografik anatomi. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul; 2014.
16. Kaya K, Çekin N. Enjeksiyon sonrası gelişen nöropati: Komplikasyon/Malpraktis ayırımında ince bir çizgi. KSÜ Tıp Fak Der 2018;13(2)63-66.
17. Yuen EC, So YT, Olney R. The electrophysiologic features of sciatic neuropathy in 100 patients. Muscle Nerve 1995; 18:414-420.
18. Akı S, Alev L, Boyacıyan A. Siyatik sinir nöropatisine sebep olan etyolojik faktörlerin değerlendirilmesi. Türkiye fiziksel tıp ve rehabilitasyon dergisi. 1998; 44: 32-36.
19. Yıldırım M. İnsan Anatomisi 7. baskı. Nobel Tıp Kitabevi, İstanbul; 2012.
20. Azer, S. A. & Eizenberg, N. Do we need dissection in an integrated problem-based learning medical course? Perceptions of first- and second-year students: Surgical and Radiologic Anatomy. 2007;29, 173–80, <https://doi.org/10.1007/s00276-007-0180-x>.

21. Tam MDBS, Hart AR, Williams SM, Holland R, Heylings D, Leinster S. Evaluation of a computer program ('disect') to consolidate anatomy knowledge: A randomised-controlled trial. Medical teacher. 2010;32:138–42.
22. Wang C, Daniel BK, Asil M, Khwaounjoo P, Cakmak YÖ. A Randomised control trial and comparative Analysis of MultiDimensional Learning tools in Anatomy. Scientific Reports. 2020;10:6120 <https://doi.org/10.1038/s41598-020-62855-6>
23. Topal AD, Ocak MA. Harmanlanmış öğrenme ortamı ile hazırlanan anatomi dersinin öğrencilerin akademik başarıları üzerindeki etkisi, Eğitim teknolojisi kuram ve uygulama, 2014;4(1):48-62.
24. Arı İ, İrgil E, Kafa İM, Şendemir E. Bir Anket Çalışması: Anatomi Eğitimi ve Öğrencilerin Düşünceleri. Uludağ Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. 2003; 29 (2): 15-18.
25. Kara A, Öğrenler O, Elvan Ö. Anatomi Anıları. İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi. 2012; 19(1):54-6.
26. Abdullahı A, Gannon M. Improving college student success in gateway science courses: lessons learned from an anatomy and physiology workshop. American Journal of HealthSciences. 2012;3(3):159-168.
27. Sağlık Bilimleri Fakültesi Öğrenci ECTS Hemşirelik Fakülte Ders İçerikleri Erişim Adresi: <https://sbf.ogu.edu.tr/Sayfa/Index/55/hemsirelik-fakulte-ders-icerikleri> Erişim Tarihi: 07,09,2020.
28. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi Bilgi Paketi Ders Programları Lisans Programları/ Sağlık Yüksekokulu-Hemşirelik–Lisans Erişim Adresi: <http://bologna.erdogan.edu.tr/organizasyonInfo.php?kultur=trTR&mod=1&program=480&yil=2013> Erişim Tarihi:07,09,2020.
29. Çukurova Üniversitesi Bilgi Paketi/Ders Kataloğu Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Erişim Adresi: https://eobs.cu.edu.tr/ProgDersPlan_tr.aspx?ProgID=204 Erişim Tarihi: 07,09,2020.
30. Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi AKTS Bilgi Kataloğu Erişim Adresi: <http://bologna.ibu.edu.tr/akts/indexakts.php?&id=227&lang=tr-TR> Erişim Tarihi:07,09,2020 <http://bologna.ibu.edu.tr/akts/indexakts.php?&id=233&lang=tr-TR> Erişim Tarihi: 25,11,2020.
31. Ozan H. Premium Ozan Anatomi, 3.baskı Tusdata Yayınevi, Ankara, 2014.
32. Kırılı M. Hemşirelik eğitiminde anatomi dersinin yeri ve önemi. [Yükseklisans tezi]. Afyonkarahisar; Afyon Kocatepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2019.

33. Sağıroğlu A, Meker M, Karaca İ, Ünalnış D, Aycan K, Unur E. erciyes üniversitesi tıp fakültesi anatomi anabilim dalında lisansüstü eğitim gören öğrencilere genel bakış. Sağlık Bilimleri Dergisi (Journal 210 of Health Sciences) 2013; 23 (3);210-15.
34. Acar D. Sağlık alanında farklı bölümlerde lisans eğitimi alan öğrencilerin anatomi eğitimine yönelik yeterliliklerinin karşılaştırılması. [Yükseklisans tezi]. Kocaeli; Kocaeli Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü; 2018.
35. Arı İ, Şendemir E. Anatomi eğitimi üzerine öğrenci görüşleri. Uludağ Üniv Tıp Fak Derg. 2003; 29:11-14.
36. Ögetürk M, Kavaklı A, Kuş İ, Songur A, Zararsız İ, Sarsılmas M. Tıp öğrencileri nasıl bir anatomi eğitimi istiyor? Tıp Eğitimi Dünyası. 2003;10:7-13.
37. Sindel M, Şenol Y, Gürpınar E. Akdeniz Üniversitesi Tıp Fakültesinde anatomi eğitiminin öğrenciler tarafından değerlendirilmesi. Tıp Eğitimi Dünyası. 2008;28:31-6.
38. Erbay H, Bilir A, Gönül Y, Turamanlar O, Songur A. Tıp fakültesi öğrencilerinin kadavra algısı ve eğitimde kadavra kullanımına yönelik yaklaşımları. Türkiye Biyoetik Dergisi. 2015;2(1):63-72.
39. Tuygar F, Kuş İ, Saygılı AK, Özcan E, Gülcen B. Tıp fakültesi öğrencilerinin anatomi eğitimine yönelik memnuniyet düzeyleri ve ilgili değişkenlerin incelenmesi. Tıp Eğitimi Dünyası. 2015;42:5-14.
40. Çetkin M ve ark. Tıp fakültesi öğrencilerinin anatomi eğitimi hakkındaki düşünceleri. Gaziantep Med J 2016;22(2):82-88.